



选择安全

在“是”与“否”的道路上
3/4/5 岁

progetto promosso da



con il patrocinio di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio VI - Ambito territoriale di Cuneo

in collaborazione con



在“是”与“否”的道路上，3/4/5岁

索引

儿童、交通、可持续交通

习惯性的路线

儿童与城市交通中的危险感知

有人陪伴的儿童行人的日常经验

成年人的行为

可持续交通的导向



从大城市到小城镇，每个人的日常生活都离不开移动，无论是穿越城市还是城市以外的空间去上学、上班还是回家。这种日常活动既有不可避免的安全通行规则，也有可能让我们忘记谨慎和规则重要性的习惯和小疏忽。

" Sicuri per Scelta. Muoversi. Con intelligenza选择安全。移动。用智慧 "是一项致力于道路安全教育和可持续交通的倡议，其目标如下：让所有道路使用者了解规则，促进对风险的正确认识，引导人们做出环保的可持续选择。

这本介绍子讲述了为确保三、四、五岁儿童安全而在路上必须采取的一些行为。

通过刺猬朋友们的故事，它特别探讨了在惯常路线（例如，从家到学校再到家的路线）上有人陪伴的行人的行为。

习惯性的路线

对每个孩子来说，从家到学校的旅程连接着两个具有情感意义的地方。

成年人一般都非常重视让孩子们经常待的环境变得舒适和安全，但往往不太重视孩子们在街上的逐步自主。正如家庭和学校是“环境”一样，街道、人行道、台阶和滑梯、人行横道、路标、红绿灯、十字路口、桥梁、建筑物、车辆、人、任何动物（家养的或野生的）、公共公园以及构成城市、村庄和村落的任何其他要素也是“生活环境”。

乘车、步行、骑自行车或乘坐校车上学，可以让孩子熟悉他/她必须面对的“每个人的环境”中的各种因素。

每天从家到学校再到家的路上，可以成为孩子学习人身安全知识的重要机会，而成人则可以有效地陪着孩子一起进步。



儿童与城市交通中的危险感知

首先，我们必须记住，儿童不能与小成年人相提并论：他/她们的观察、认知和学习方式与我们迥然不同。此外，道路环境中充满了需要破译的符号，这些符号并不是一眼就能理解的。

我们该如何做，才能让这些符号成为指引方向和安全的源泉，而不是产生不足感，被视为混乱而拒绝接受呢？

城市交通的巨大复杂性首先会让孩子感到惊讶，然后是解释上的困难，不确定的因素可能会导致恐惧的反应，或者相反，过于逞强。

这些反应是由于儿童对道路环境的感知方式造成的：

-他/她的身高限制了仍然狭窄的视野；

-对复杂噪音及其定位的理解仍在不断成熟；

-有些空间概念很难投射到物体和空间上，例如，如何将人行横道上车辆的到达点归于左侧或右侧；

-在车流中，同时存在大量的感知刺激，由于儿童的注意力还不集中，并不帮助孩子完整地感知道路；

- 运动技能正在得到巩固：例如，儿童可能仍然会跌跌撞撞；
- 感知静止和行驶的车辆之间区别的能力仍有待稳定。

这些因素都会影响对驶来车辆速度的判断：在城市道路上，人们以不同的速度行驶，所以儿童很难理解周围发生什么。



此外，儿童往往会不考虑后果而自发行动：

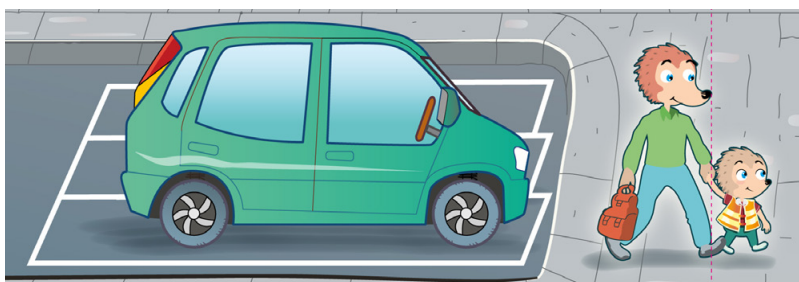
他/她的自发反应可能是不可预测的，会无意中给自己和别人带来危险，例如，她/他可能会被什么东西吸引，突然开始跑步。



在家里和学校里，孩子们都在受保护的环境中，即使他/她们学会了一系列正确的行为，真正的困难还在于能否将这些行为应用于道路环境中的行为：行驶中的车辆会使孩子感到一种迷失方向的感觉。

在家校的距离允许的情况下，步行陪伴孩子是非常有用的，这有许多重要原因，如下：

- 通过在城市交通中行走的经验，通过与成年人的对话，儿童逐渐学会识别危险，以至意识到危险的存在，并以后在成长过程中正确地评估危险，直至获得预见而避免危险的能力。在已知的环境中识别和评估危险，要比在新的和突然的情况下面对危险更容易；
- 渐渐地，孩子会意识到距离和步行时间；
- 从家走到学校成为一项对孩子们有益的日常户外运动，可以提高她/他们的运动技能，帮助缓解紧张情绪，训练她/他们集中注意力的能力；
- 走着上学有助于减少学校附近的汽车数量，增加小行人的安全。



被陪伴的行人儿童的日常经验

每天在同样的时间走同一段路，可以让孩子自然而具体地学会识别某些经常出现的危险，并理解主要行为规则的含义。尤其是在步行的情况上。

在已知的路线上，可以向儿童展示行人最危险的地点在哪里，用简单地解释说明原因，并显示该路段最谨慎的行为。

通过重复正确的行为，模仿成人的正面榜样，孩子们逐渐会获得必要的经验，从而能够独立、安全地行走，熟悉道路的环境。

急躁的动作可能会导致孩子摔倒（走路、骑车、下车）：从膝盖擦伤中可以学到这么多东西！要有耐心，在家人的保护和独立探索环境的需要之间找到平衡。



不过，要注意自己的行为：有时，陪同儿童的成年行人往往会因为匆忙而“拉”着儿童，也许在红灯时步行穿过马路，也许是在过马路时打手机，分散了自己的注意力，失去了对儿童行动的完全控制。

成人的行为

孩子在很小的时候就开始形成自己应对道路危险的个人经验，而成人的任务就是安抚她/他的情绪，继续关注他/她的安全。



一些小技巧可以促成孩子适应道路环境，例如早早出门，避免迟到的忧虑；与孩子交谈也很有好处，无论是在路上还是在车上。

我们并不总是意识到这一点，但孩子们会观察我们：为了使孩子养成尊重交通标志的习惯，**成人的榜样**比任何教训都更有价值，即使是成人行人指出司机在人行横道前不停车的错误行为。

必要时，可以用简单的词解释不当行为可带来的后果，但是最好还是把重点放在积极的行为上，当孩子表现得体时，就给予表扬。

还需要注意儿童行人的服装：鞋带系得不好、风中的围巾、与当时温度不符的外套都会妨碍孩子的行动，造成不适，从而分散对外环境的注意力。

走在大街上是一项高难的动作，需要集中注意力并随时做好自我保护的准备，有时孩子难以割舍自己最珍贵的物品，但抱着心爱的玩具在车流中行走，可能会成为另外一个潜在的分心因素。

即使在这种情况下，成人也可以引导孩子自我调节行为。

交通中的一条基本规则是：“看见”和“被看见”。这是什么意思呢？

对于我们成年驾驶员来说，这意味着在碰见易受伤害的人时，要特别注意，同时还要记住，停放不整齐的车辆可能会阻碍穿马路的视野，或妨碍在人行道上通行。

在夜间开车时，我们往往主要把注意力集中在有照明的物体上：请记住，一个穿着深色衣服、没有反光素材的行人在大约 25 米外才能看到，而穿着浅色、高能能见度衣服的行人在大约 140 米外就能看到。



对于行人的儿童来说，这意味着要学会在车流中让自己显眼，尤其是在天气不好的日子里，比如穿上高能见度的围兜和浅色的衣服，或者在背包、帽子或鞋子上加上反光素材。在背包上加装闪光灯也会受到孩子的欢迎：不过在实践中，闪光灯并不能取代反光素材，因为它发出的光亮不足以保证道路上的安全。

可持续交通的导向

例如，在城市街道上的任何移动过程中，与孩子一起以游戏的形式观察城镇和乡村中不同的移动方式，并评价其正反两方面的特点，是非常有用的。与此同时，必须记住，因为儿童的比较能力还在发展之中，此阶段的幼儿会被物体的显眼之处（如公共汽车的大小）所吸引，并一次只能注意一个物体。

首先，最好逐一检查街道环境中的每一个元素，从每一个感知角度（视觉、听觉、嗅觉，某些元素还包括触觉）来考虑它。这种技能（称为辨别力）看似非常简单，但却是以后发展的基础，先必须完全掌握才能立即进行。



还要注意，儿童往往会把一些交通工具（例如，平衡车和滑板车）当做玩具具，用它们时很少注意交通的情况。

对于那些住在小镇里的人来说，减少用汽车接送孩子上学很困难；但是，可以创造些情况，让孩子体验结伴而行的欢乐，比如，把车停在离学校不远的地方。在些地方，例如小村，孩子们体验在院子里或车流少的私人街道上玩耍，这样孩子们就可以自由地跑步、骑车、玩耍：每当您们进入城市时，最好帮助孩子区分私人 and 公共的空间，因为在这些空间中，孩子可能会遇到他或她仍然不熟悉的危险。

最后，往较远地点的旅程可能需要乘轮船、飞机或火车等其他的交通工具：这是一个让孩子开始考虑到整个交通系统以及它们对环境的不同影响的机会。

以下一些是在路上观察的例子：

机动车：它们是什么，有几个轮子；它们产生噪音和污染，速度很快，可能很危险；公共汽车非常大，能载很多人；公共汽车比汽车能容纳更多的乘客。

自行车：在自行车道上行驶；占用道路空间小；噪音小；无臭味；骑行头盔保护头部；

行人：在人行道上行走而不奔跑；人行道设一个台阶，以保护行人免受车辆撞击；有时一些行人占了所有空间，其他行人无法通过；在我的一天中，我可以作为被陪同的行人去.....（上学、探访朋友、去公园、购物、去健身房、去戏剧/音乐工作室.....）。

在路上：每个人都有自己的空间来活动，同时尊重别人。

