



IN COLLABORAZIONE CON



# WEBINAR: APPROCCIO EDUCATIVO

DI ARCIPELAGO EDUCATIVO



BANDO ESTATE INSIEME

# Arcipelago Educativo

**Un modello di intervento per contrastare la perdita di apprendimenti estiva**

**arcipelago  
educativo**



**Save the Children**



**Fondazione  
Agnelli**

# **Incontro 1 – 27/03/2025**

- **Il summer learning loss e il modello Arcipelago Educativo;**
- **Inclusione e benessere negli ambienti educativi;**
- **Costruire alleanze e organizzare il tempo educativo.**

**Intervengono: Beatrice Poti e Erika Russo**

**arcipelago  
educativo**



**Save the Children**

**Cosa accadrebbe se fosse sempre estate?**

Il *Summer Learning Loss* (perdita di apprendimento estivo) si riferisce al calo delle competenze e delle conoscenze acquisite dagli studenti durante l'anno scolastico a causa della pausa estiva prolungata.

Studi mostrano che gli studenti possono perdere fino al 20-30% delle competenze matematiche e circa il 20% delle abilità di lettura durante l'estate, con effetti più pronunciati nei bambini provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.



# DISPERSIONE SCOLASTICA - IL “METODO SAVE THE CHILDREN” IN 5 PUNTI

- 1. Approccio preventivo:** nonostante il fenomeno assuma le sue forme più gravi nel primo biennio delle superiori, è fondamentale intervenire sin dalla prima infanzia, garantendo servizi di qualità.
- 2. Approccio integrato:** è fondamentale formare le professionalità della scuola e sostenere l'inter-professionalità. Allo stesso modo, il rafforzamento delle capacità genitoriali è centrale per favorire il successo formativo. Si previene e contrasta la dispersione scolastica attraverso l'attivazione di un'ampia comunità educante.
- 3. Intervento congiunto** su motivazione scolastica e recupero degli apprendimenti. E' importante lavorare sulle competenze base e trasversali.
- Intervento che preveda **azioni individualizzate** (co-progettate grazie ad un modello aperto tra scuola e fuori scuola) e azioni sul gruppo, per favorire inclusione e partecipazione tra pari.
- Il ripensamento del modo di «essere e fare scuola» (rinnovamento di metodologie, spazi, tempi per l'apprendimento) non basta, occorre prevedere anche **azioni extra-scolastiche** di contrasto e compensazione.

→ Essere la voce dei bambini/e

→ Essere innovativi

→ Garantire risultati su larga scala

→ Lavorare in partnership

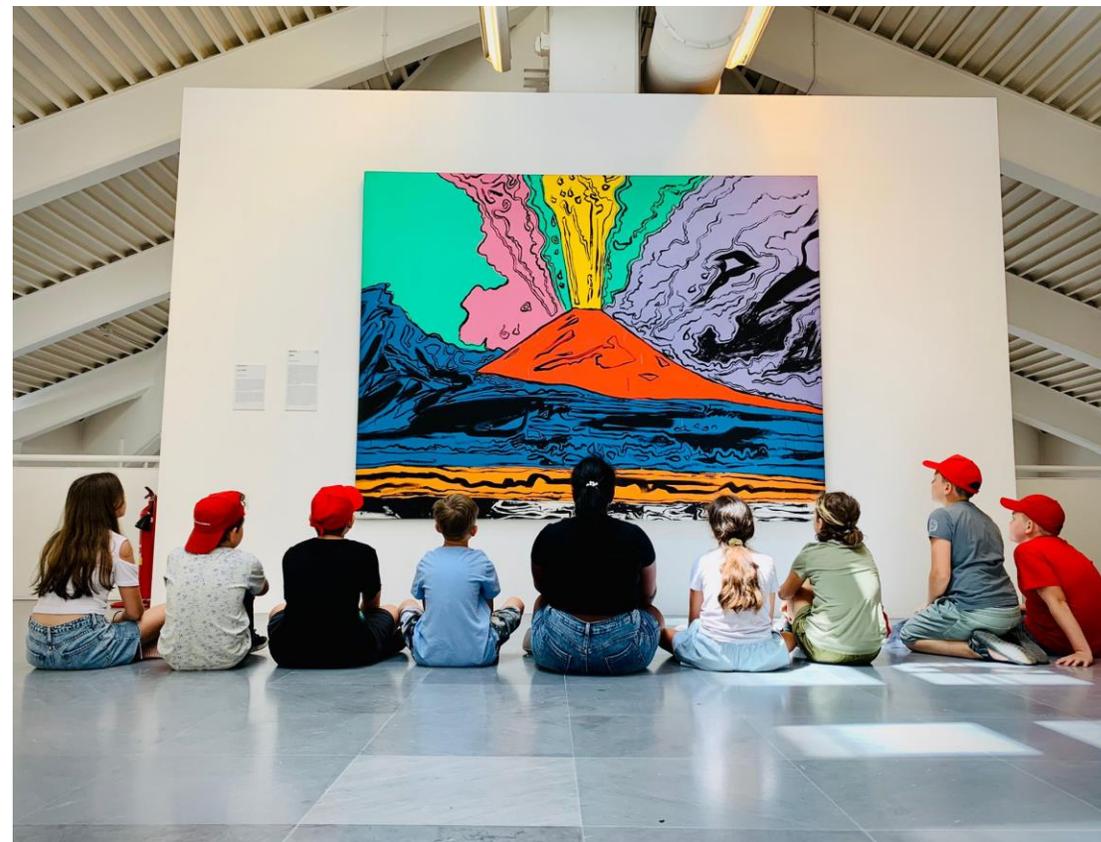
# Arcipelago Educativo

---

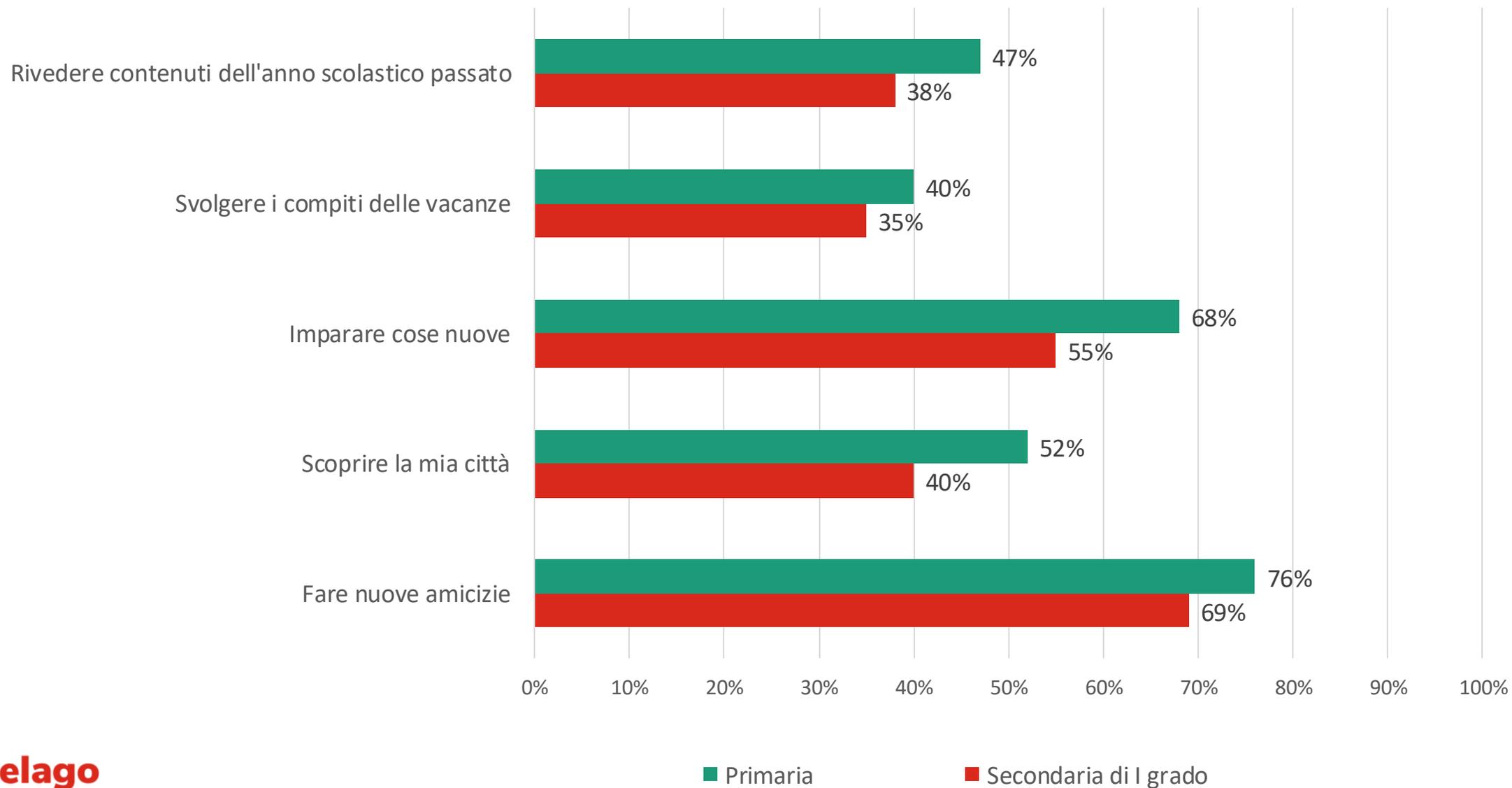
Un progetto realizzato a partire dall'estate 2020 – promosso da Save the Children e Fondazione Agnelli in collaborazione con le scuole e partners territoriali - **per contrastare le perdite di apprendimento durante l'estate.**

## Caratteristiche

- Target partecipanti: 9-14 anni
- 100 ore di intervento estivo in contesto scolastico, tra laboratori didattici, tutoraggi personalizzati, uscite didattiche
- Attività di gruppo e personalizzate
- Forte alleanza con scuole e famiglie
- Metodologia: learning by doing, learning by playing
- Sviluppo delle **competenze alfabetiche, matematiche, personali, sociali e della capacità di imparare ad imparare, civiche in materia di cittadinanza.**



## Arcipelago è stato molto/moltissimo utile per:



# Imparando l'italiano posso parlare meglio

14. Samuele da Milano, frequenta la classe quinta ed ha background migratorio

*Sono migliorato in italiano perché ho imparato meglio la grammatica per esempio nomi aggettivi, verbi, congiuntivi ecc. Ho imparato a conoscere meglio le api e a conoscere la natura. Migliorare in italiano è stato il cambiamento più importante perché prima facevo un po' fatica a ricordarmi i verbi, è importante perché così parlo meglio. Per migliorare ho fatto tanti esercizi di grammatica ripetendoli. Rispetto al rientro scuola mi sento felice, non so cosa aspettarmi, andrò in prima media e quindi non so cosa aspettarmi*

## Ho imparato i verbi giocando

28. Luca da Rosarno, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana

*Ad Arcipelago Educativo sono migliorato a calcio e nei verbi. E' stato bello imparare i verbi e non con i libri ma giocando. Fra i cambiamenti elencati il più importante sono i verbi. Perché mi ha permesso di studiare più facilmente e non duramente. Ad Arcipelago Educativo ho fatto tante nuove amicizie.*

*Ho fatto questo disegno perché il mio miglioramento più importante è stato in italiano perché adesso conosco meglio i verbi.*

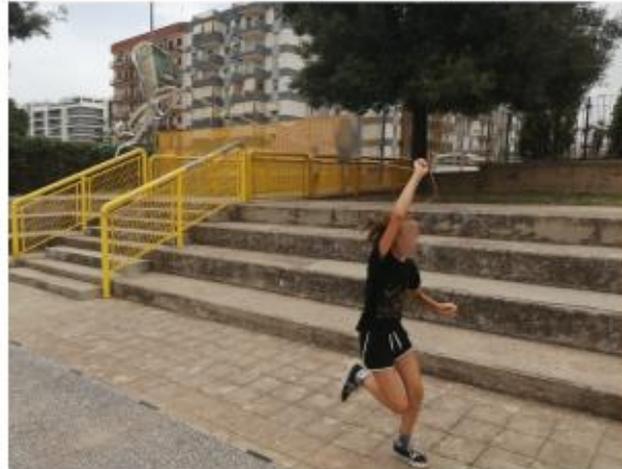
*A settembre ricomincia la scuola e io non vedo l'ora.*

*Vorrei prendere tanti bei voti perché ho imparato che studiare può essere divertente.*



## Ho superato la paura di sbagliare

18. Ludovica da Napoli Pianura, frequenta la classe quinta ed è di origine italiana



*Mi sento migliorata nell'imparare cose nuove ed apprendere più velocemente senza distrarmi. Perché durante le lezioni io magari non riuscivo a rispondere poiché avevo paura di sbagliare mentre ora ho capito che non devo avere paura di sbagliare*

*Rispetto al rientro a scuola mi aspetto di migliorare sempre di più e sono felice di incominciare una nuova esperienza perché cambio scuola*

## Ho superato la timidezza e fatto tanti nuovi amici

6. Pietro da Brindisi, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana

*All'Arcipelago Educativo ho fatto molti cambiamenti: ad esempio ho fatto molte amicizie, Marco, Andrea ed infine Enrico.*

*Questo disegno rappresenta il cambiamento più importante che ho vissuto: prima di arcipelago ero molto ansioso, e mi vergognavo molto. E dopo arcipelago ho fatto molte più amicizie e non mi vergogno più come prima. Infine non sono più ansioso il primo giorno di scuola. P.S. ero **molto ansioso** il primo giorno di scuola. Il primo giorno di scuola mi aspetterò solo nuove maestre perché ogni anno nella mia classe cambiano sempre le maestre di sostegno.*



**Adesso faccio più attenzione a rispettare i miei compagni**

11. Franco da Marghera, frequenta la classe quarta ed ha [background migratorio](#)



*Durante Arcipelago Educativo sono migliorato a rispettare le regole. A comportarsi bene. Ora sono curioso di vedere nuovi paesi.*

*Il cambiamento più importante per me è stato imparare a rispettare e aiutare i compagni. In particolare aiutare una persona che non riesce a fare.*

*Perché non si deve parlare troppo quando non serve*

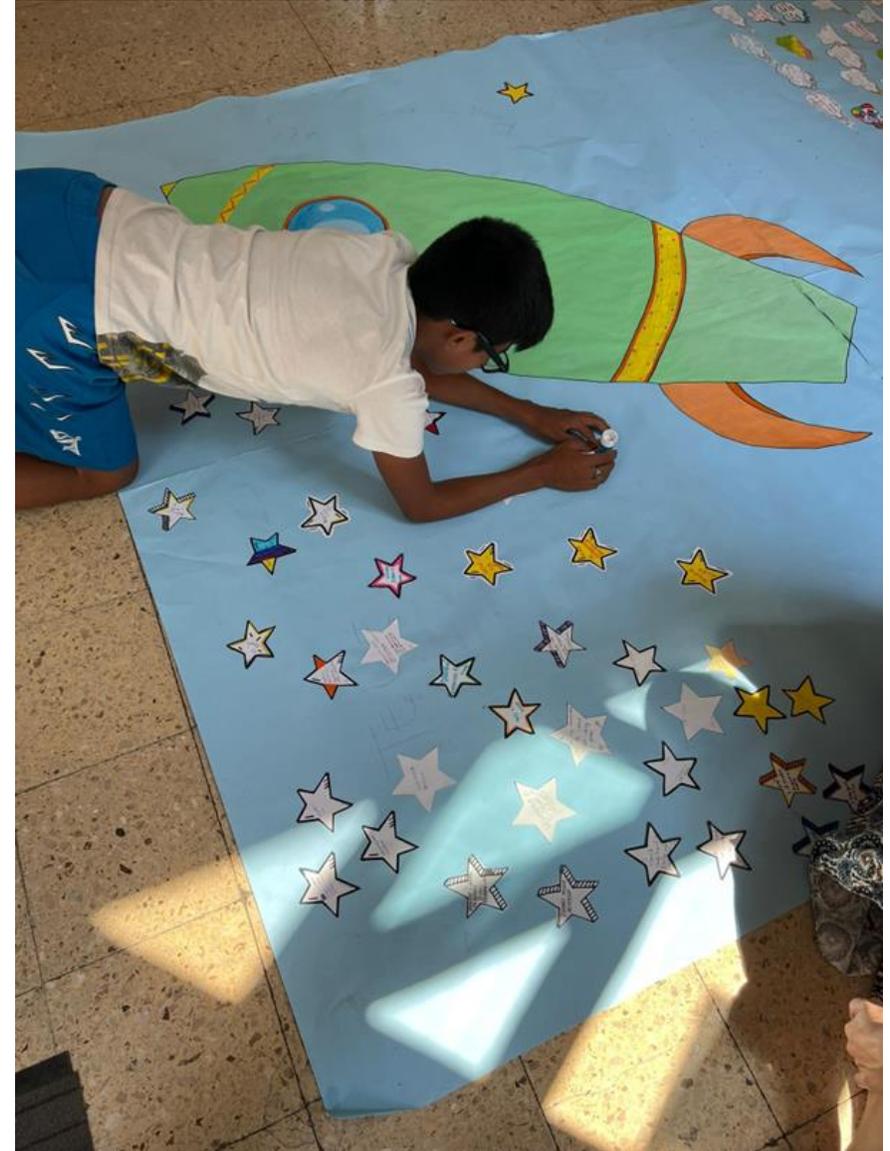
*Rispetto al rientro a scuola mi sento felice, voglio*

*un compagno nuovo e andare in gita. Perché ci sono i miei compagni che voglio vedere.*

# Metodologia educativa

---

- **Pedagogia dei diritti:** Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC).
- **Approccio partecipativo:** standard della partecipazione equa e inclusiva.
- **Approccio inclusivo:** Un intervento che tiene conto delle caratteristiche di tutti e tutte.
- **Learning by doing – Learning by playing.** Imparare divertendosi!



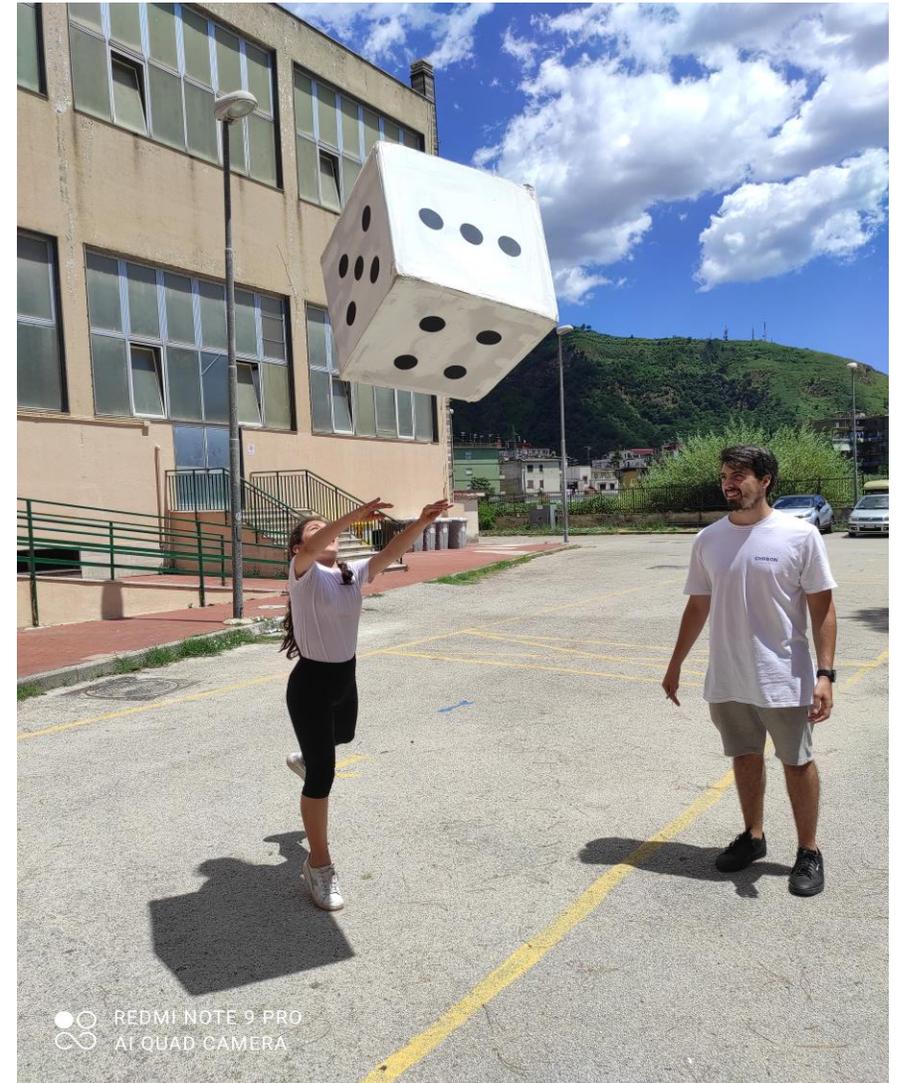
# Laboratori didattici

---

I partecipanti vengono divisi in «isole educative» di 10 partecipanti, che svolgono insieme le **attività didattiche**. La composizione dei gruppi è decisa dalle équipes educative territoriali, dopo un confronto con i docenti di riferimento.

L'obiettivo è sostenere la crescita di tutti, anche attraverso lo sviluppo della **socialità**, con momenti di **peer education** e apprendimento **cooperativo**.

«La cosa più bella è che oltre a divertirti è un posto in cui puoi sempre dire la tua ed essere ascoltata. Mi sento migliorata in matematica in generale e nell'analisi logica in italiano. Sono migliorata anche a socializzare» Partecipante dell'Arcipelago Educativo di Napoli



# Uscite didattiche

---

Ogni partecipante partecipa a **uscite sul territorio**.

Il territorio diventa un contesto di apprendimento importante.

Le uscite didattiche sono inserite nel percorso di apprendimento – pre e post sono realizzate delle attività che approfondiscono conoscenze e competenze in riferimento al luogo prescelto





**Save the Children**

**Inclusione e Benessere negli Ambienti educativi**



**CONVENZIONE ONU  
SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA**



- Il 20 Novembre 1989 le Nazioni Unite approvano la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (Convention on the Rights of Child-CRC).
- L'Italia la ratifica il 27 Maggio 1991.
- Con la CRC si sancisce il passaggio dal concetto di bisogno, associato all'infanzia, a quello di DIRITTO.

• [CRC ILLUSTRATA](#)

• [CRC SEMPLIFICATA](#)

# I principi della CRC

---

La Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza è costituita da 42 articoli che si basano su 4 principi:

---

**Non discriminazione**: (art.2) tutti/e le bambine/i godono degli stessi diritti senza alcuna forma di discriminazione (sesso, religione, razza, etc)

---

**Superiore Interesse**: (art. 3) in ogni decisione l'interesse superiore del minore deve essere una considerazione preminente

---

**Diritto alla Vita**: (art. 6) diritto alla vita di bambine/i e l'impegno ad assicurarne, con tutte le misure possibili, la sopravvivenza e lo sviluppo

---

**Partecipazione e Ascolto**: I (art. 12), il diritto dei bambini a essere ascoltati in tutti i procedimenti che li riguardano, quindi il dovere, per gli adulti, di ascoltare il bambino capace di discernimento e di tenerne in adeguata considerazione le opinioni.

# Spunti di attività da realizzare CRC

## • La mano dei diritti

### Icebreking:

nome/parola: in cerchio ci si presenta con **il proprio nome e una emozione** di quel giorno con l'iniziale del proprio nome (es: sono Emanuela e sono Elettrica) 10 minuti

### Introduzione alla CRC:

cosa sapete della convenzione? Vogliamo leggerla insieme? 5 minuti

- Viene consegnata a ciascuno studente una copia della CRC semplificata: Ciascuno studente legge gli articoli e sottolinea 3 articoli particolarmente sentiti come importanti 5 minuti

**In plenaria** si discute sui vari punti di vista e gli articoli ritenuti più importanti ascoltando il punto di vista di ciascuno 30 minuti

- Vengono scelti 3 articoli più votati e ci si divide in 3 gruppi. Su cartelloni i bambini/ragazzi possono raccontare quell'articolo in vario modo: fumetto, slogan, disegno, pezzo musicale, breve storia (30 minuti)
- Si presentano i tre contenuti in plenaria (1 portavoce a gruppo) 20 minuti

**Chiusura:** in cerchio, cosa mi porto a casa da questo incontro (una parola, una emozione) 10 minuti



*Materiali: penne, pennarelli, fogli A4, cartelloni, scotch, CRC semplificata  
Ideale per tutte le classi*



## Approccio orientato al benessere individuale e di gruppo

La salute e il benessere sono componenti fondamentali della nostra vita e quella dei minori.

È un Diritto sancito nella CRC

L'Organizzazione mondiale della sanità OMS la salute come «uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplice assenza di malattia»



## Approccio orientato al benessere individuale e di gruppo

Creare una **RELAZIONE** positiva con i minori che garantisca la buona riuscita di attività ed esperienze, significa puntare alla promozione del benessere di bambini e ragazzi

# Strategie per creare un ambiente sereno e motivante



Dedicare un tempo congruo per stare in contatto con le **proprie sensazioni ed emozioni** (agitazione, ansia, preoccupazione, ma anche iper-attivazione) e **osservare** come stanno i bambini e ragazzi



Ritagliatevi un tempo per **cogliere gli aspetti più evidenti** sullo stato emotivo e dei minori, prima ancora di proporre le attività (non è un'indagine clinica, ma ha e che fare con il clima del gruppo)



*Es: fase di presentazione e conoscenza, soprattutto nei primi momenti, può essere di grande aiuto per osservare e chiedere come stanno i bambini, le bambine e gli adolescenti.*



*Es: troppo movimento VS immobilità, rossore, pallore, respiro accelerato, stato di evidente preoccupazione, isolamento, mutismo*

# Benessere.savethechildren.it

per rafforzare le vostre competenze

Risorse per

L'OFFICINA DEL  
**Benessere** Save the Children  
PSICO-FISICO

RISORSE PER	OBIETTIVI	Pubblcazioni
Genitori	Osservare, ascoltare, capire	Il Progetto
Educatori ed operatori	Condividere le esperienze	Chi siamo
Insegnanti	Rafforzare le relazioni	
Ragazze e ragazzi	Progettare il futuro	
	Prendiamoci cura di noi	

L'Officina del Benessere, un luogo di approfondimento e condivisione rivolto ad adulti e adolescenti per promuovere il benessere psico-fisico di bambini/e e ragazzi/e in questo periodo di ripartenza



Parliamo di



# SETTIMANA TIPO ARCIPELAGO EDUCATIVO



## GIORNO 2 NAVIGHIAMO NELLA TEMATICA DELLA SETTIMANA

- Laboratori esperienziali di approfondimento della tematica della settimana.



## GIORNO 4 PERSONALIZZIAMO LA TEMATICA DELLA SETTIMANA

- Laboratorio di creazione di un progetto pratico.



## GIORNO 1 SCOPRIAMO LA TEMATICA DELLA SETTIMANA

- Accoglienza.
- Attività metacognitiva: obiettivi di apprendimento della settimana.
- Laboratorio/attività di esplorazione della tematica della settimana.



## GIORNO 3 ESPLORIAMO LA TEMATICA DELLA SETTIMANA

- Uscita sul territorio per esplorare la tematica della settimana direttamente sul campo, imparando anche a conoscere il territorio con occhi diversi.



## GIORNO 5 RENDIAMO NOSTRE LE COMPETENZE ACQUISITE

- Presentazione dei lavori realizzati il giorno precedente.
- Spazio metacognitivo finale.
- Verifica degli obiettivi della settimana.
- Celebrazione!

**arcipelago  
educativo**

un progetto di:



**Save the Children**



Fondazione  
Agnelli

# GIORNATA TIPO ARCIPELAGO EDUCATIVO

## 1 ACCOGLIENZA

Benvenuti e benvenute, circle time e attività di riscaldamento. Il momento dell'accoglienza è importante per iniziare tutte e tutti insieme le attività, stabilendo una routine in cui tutte e tutti possono sentirsi inclusi e chiamati in causa.



## 2 WARM UP

Un'attività di riscaldamento consiste in un graduale aumento del livello di energia nel gruppo, agito utilizzando un ritmo di gruppo, un'attività fisica, stretching, yoga etc.

## 3 SPAZIO METACOGNITIVO

Momento di attività di autovalutazione, utile ad aumentare la percezione dell'apprendimento e l'autoconsapevolezza del percorso di crescita.



## 4 LABORATORI

Attività basate sui principi dell'educazione non formale e del learning by playing con la finalità di rafforzare le competenze e l'interesse ad apprendere.

# Alleanza con scuole e famiglie

---

## PROTAGONISMO DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE: IL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Un documento firmato da tutte le componenti: genitori, docenti, educatori e soprattutto bambini e adolescenti in cui si stabiliscono gli impegni di ciascuno in relazione alle attività che si realizzeranno.

## INCLUSIONE: LA MESSAGGISTICA MULTILINGUE

I genitori ricevono messaggi con suggerimenti di attività per poter proseguire con semplici suggerimenti il percorso educativo avviato nell'Arcipelago. Nel 2023 abbiamo utilizzato per la prima volta un Canale Telegram che ci ha permesso, grazie alla traduzione simultanea, di favorire l'inclusione linguistica delle famiglie.

## UNO STRUMENTO DI MONITORAGGIO INNOVATIVO: IL TACCUINO DIGITALE

Un ponte tra scuola ed extra scuola che parte da una narrazione polifonica: i docenti individuano gli obiettivi di apprendimento, gli educatori raccontano il percorso e i ragazzi e le ragazze riflettono sul proprio percorso. A fine percorso il taccuino viene condiviso con le famiglie e i docenti che dispongono così di informazioni importanti per l'avvio del nuovo anno scolastico.

«Arcipelago Educativo ci dà la possibilità di *vedere i nostri ragazzi sotto una luce diversa e concretizzare l'idea di una comunità educante territoriale*»  
docente di Milano

«Frequentando Arcipelago, *mia figlia si è sentita protagonista*, ha migliorato tanto il suo carattere, ha avuto la possibilità di costruire delle belle amicizie»  
mamma di Rosarno

# Diffondiamo la metodologia!

---

Puoi aderire se:

- Sei una Scuola primaria/secondaria di I grado aperta d'estate
- Sei un Ente del Terzo Settore che realizzerà attività estive in collaborazione con una scuola
- Hai deciso di realizzare attività di supporto agli apprendimenti
- Vuoi realizzare attività in piccoli e grandi gruppi
- Hai fondi disponibili per l'organizzazione delle attività estive

Clicca qui per approfondire

<https://www.savethechildren.it/adesione-arcipelago-educativo>



# Quali delle strategie presentate possono essere utili nel mio contesto educativo?

---

- **INCONTRO 2**

Mercoledì 2 aprile, dalle 14.00 alle 16.00

"Tutela e sicurezza dei minori nella realizzazione delle attività estive: prevenire e mitigare i rischi nelle azioni educative"

- **INCONTRO 3**

Giovedì 10 aprile, dalle 14 alle 15:30

"Strumenti pedagogici e competenze: metodi attivi per un'educazione inclusiva"