

Questa esercitazione ha lo scopo di aiutarvi a capire le vostre modalità di apprendimento. È noto, infatti, che persone diverse apprendono in modi diversi. Non si tratta di giudicare se il vostro stile di apprendimento è corretto o scorretto, ma semplicemente di descriverne le caratteristiche per aiutarvi a ragionare meglio. Tenete presente, dunque, che non esistono risposte giuste o sbagliate: l'importante è esprimere le proprie preferenze.

1. INDICAZIONI

(1) La tabella sottostante è composta da nove righe, ciascuna delle quali comprende una serie di quattro termini (in maggioranza aggettivi). Assegnando punteggi da **1 a 4**, dovrete ordinare i termini di ciascuna riga sulla base di quanto ciascuno di essi descrive il vostro modo di essere in generale. Per ogni serie, dunque, assegnerete il punteggio **4** al termine che, secondo voi, vi descrive meglio; **3** al termine che vi descrive un po' meno bene del primo; **2** al termine in cui vi rispecchiate dopo i primi due; **1** al termine che vi descrive meno bene. L'esempio seguente mostra come assegnerebbe i punteggi una persona che si giudica soprattutto *furbo* (punteggio **4**) e poi, nell'ordine, *calmo* (punteggio **3**), *gentile* (punteggio **2**) e *disordinato* (punteggio **1**).

Es: Furbo Gentile Calmo Disordinato

Questionario per la valutazione dello stile di apprendimento:

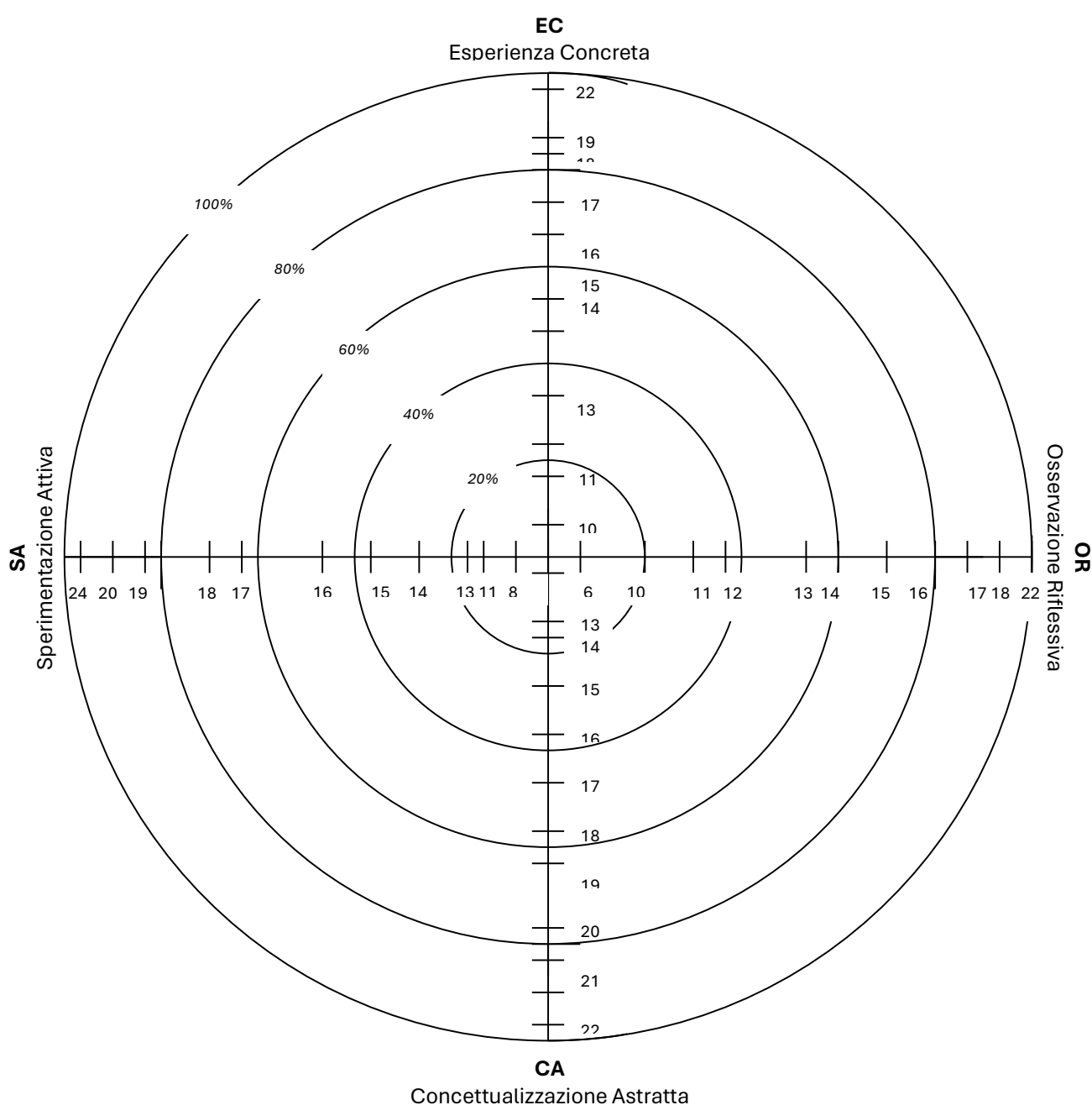
	A	B	C	D
1.	Che sa distinguere <input type="checkbox"/>	Che sa fare ipotesi <input type="checkbox"/>	Che si coinvolge <input type="checkbox"/>	Che preferisce la praticità <input type="checkbox"/>
2.	Ricettivo <input type="checkbox"/>	Pertinente <input type="checkbox"/>	Analitico <input type="checkbox"/>	Imparziale <input type="checkbox"/>
3.	Sensibile <input type="checkbox"/>	Attento <input type="checkbox"/>	Raziocinante <input type="checkbox"/>	Attivo <input type="checkbox"/>
4.	Disponibile <input type="checkbox"/>	Ama il rischio <input type="checkbox"/>	Valutativo <input type="checkbox"/>	Consapevole <input type="checkbox"/>
5.	Intuitivo <input type="checkbox"/>	Produttivo <input type="checkbox"/>	Logico <input type="checkbox"/>	Problematico <input type="checkbox"/>
6.	Astratto <input type="checkbox"/>	Osservatore <input type="checkbox"/>	Concreto <input type="checkbox"/>	Attivo <input type="checkbox"/>
7.	Orientato al presente <input type="checkbox"/>	Riflessivo <input type="checkbox"/>	Orientato al futuro <input type="checkbox"/>	Pragmatico <input type="checkbox"/>
8.	Esperienza <input type="checkbox"/>	Osservazione <input type="checkbox"/>	Concettualizzazione <input type="checkbox"/>	Sperimentazione <input type="checkbox"/>
9.	Intenso <input type="checkbox"/>	Riservato <input type="checkbox"/>	Razionale <input type="checkbox"/>	Responsabile <input type="checkbox"/>

(2) Dopo aver assegnato tutti i punteggi, occorre calcolare i totali: **EC**, **OR**, **CA**, **SA**, indicati nella tabella sottostante. Per ricavare il totale **EC**, sommate tutti i valori assegnati appartenenti alla colonna **A**, tranne quelli che si trovano nelle righe: 1, 6 e 9. Per ricavare il totale **OR**, sommate tutti i valori della colonna **B**, tranne quelli delle righe: 2, 4 e 5. Per ottenere il totale **CA**, sommate tutti i valori della colonna **C**, tranne quelli delle righe: 1, 6 e 7. Infine, per ricavare il totale **SA**, sommate tutti i valori della colonna **D**, tranne quelli appartenenti alle righe: 2, 4 e 5.

Totale EC Somma colonna A Tranne righe 1,6,9 <input type="checkbox"/>	Totale OR Somma colonna B Tranne righe 2,4,5 <input type="checkbox"/>	Totale CA Somma colonna C Tranne righe 1,6,7 <input type="checkbox"/>	Totale SA Somma Colonna D Tranne righe 2,4,5 <input type="checkbox"/>
---	---	---	---

2. PROFILO DELLO STILE DI APPRENDIMENTO

All'inizio abbiamo detto che ogni persona ha un suo modo personale di apprendere. Completando il grafico sottostante ricaverete una rappresentazione del vostro stile di apprendimento (i cerchi concentrici rappresentano i punteggi percentili di un gruppo-campione di circa 2000 persone). Per ottenere il profilo, riportate ciascuno dei 4 totali ottenuti nella pagina precedente (**EC**, **OR**, **CA**, **SA**) sulla relativa scala. Individuerete così quattro punti, due per ciascun asse del grafico. Unite tali punti e ricaverete il profilo desiderato. La figura ottenuta mostra *l'orientamento* prevalente del vostro stile di apprendimento. Nella pagina seguente troverete una descrizione delle caratteristiche dei 4 orientamenti di base dell'apprendimento.



3. CARATTERISTICHE DEI 4 ORIENTAMENTI BASE DELL'APPRENDIMENTO

Di seguito sono descritte le caratteristiche dei quattro orientamenti di base dell'apprendimento. Ricordate che non esiste un orientamento migliore di un altro, perfino un profilo equilibrato non è necessariamente preferibile. La chiave dell'apprendimento efficace consiste piuttosto nel saper utilizzare ciascuna delle quattro modalità nella situazione appropriata.

EC - Orientamento all'Esperienza Concreta: Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante tende a coinvolgersi direttamente e personalmente nelle esperienze. Enfatizza il sentimento piuttosto che il pensiero, l'unicità e la complessità della realtà presente piuttosto che le teorie e le generalizzazioni, un approccio intuitivo e "artistico" piuttosto che "scientifico" rispetto ai problemi. Le persone caratterizzate da questo tipo di orientamento amano stare con gli altri ed hanno spiccate capacità sociali. Hanno una buona capacità decisionale basata sull'intuito e lavorano meglio nelle situazioni poco strutturate. Attribuiscono valore ai rapporti interpersonali, al coinvolgimento nei problemi concreti e alla apertura mentale.

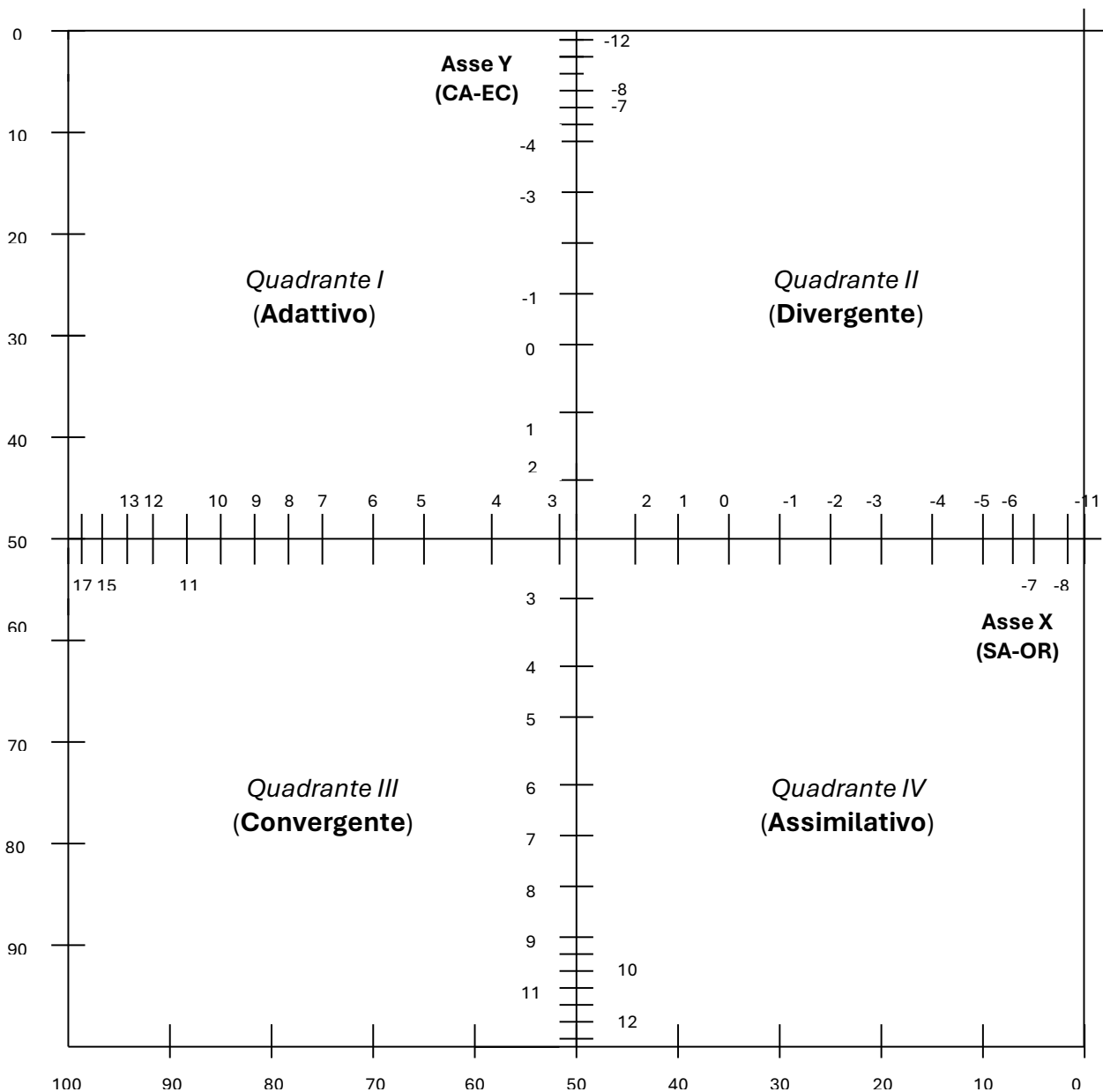
OR - Orientamento all'Osservazione Riflessiva: Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante cerca soprattutto di capire il significato di idee e di situazioni. Per fare ciò si affida ad osservazioni attente e a descrizioni il più possibile imparziali. Enfatizza la comprensione piuttosto che l'applicazione, l'interesse per la verità o per le cause degli accadimenti piuttosto che per gli aspetti concreti ed immediati, la riflessione piuttosto che l'azione. Le persone caratterizzate da questo tipo di orientamento tendono a cercare le implicazioni di idee o situazioni e sono molto abili a capirne le conseguenze. Sono in grado di osservare i fenomeni da prospettive diverse ed apprezzano la molteplicità dei punti di vista. Preferiscono formarsi opinioni in maniera autonoma ed attribuiscono valore alla pazienza, all'imparzialità ed ai giudizi ben ponderati.

CA - Orientamento alla Concettualizzazione Astratta: Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante tende soprattutto a manipolare idee e concetti seguendo i principi della logica. Enfatizza il pensiero piuttosto che il sentimento, l'elaborazione di teorie razionali piuttosto che la comprensione intuitiva, l'approccio scientifico piuttosto che quello artistico ai problemi. Le persone caratterizzate da questo genere di orientamento sono capaci di pianificare in modo sistematico, manipolare simboli astratti e operare analisi quantitative. Attribuiscono valore alla precisione, al rigore, alla disciplina, all'analisi, all'estetica dei sistemi concettuali.

SA - Orientamento alla Sperimentazione Attiva: Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante è portato a intervenire sulle situazioni o sulle persone per cambiarle. Enfatizza l'azione piuttosto che la riflessione, il fare piuttosto che l'osservare. Affronta la realtà in modo pragmatico ovvero si preoccupa soprattutto che le cose funzionino e non tanto del loro valore in senso assoluto. Le persone caratterizzate da questo genere di orientamento attribuiscono valore alla capacità di modificare le situazioni e alla realizzazione dei risultati.

4. IL PROFILO COMBINATO

Benché i quattro orientamenti descritti possano fornirvi indicazioni utili, è poco probabile che possiate rispecchiarvi pienamente in uno di essi. Ciò accade perché lo stile di apprendimento individuale è in realtà una combinazione delle quattro modalità di base descritte. Per ottenere una rappresentazione combinata del vostro profilo agite nel modo seguente: (1) sottraete dal totale SA, ottenuto in precedenza, il totale OR e riportate il valore ottenuto sull'asse delle X del grafico sottostante. (2) sottraete dal totale CA il totale EC e riportate il valore sull'asse delle Y del grafico sottostante. (3) tracciate due rette perpendicolari agli assi X e Y, passanti per i due punti individuati, e ricavate il punto di intersezione. Il punto così ottenuto individua uno dei quattro quadranti del grafico. Ad ogni quadrante si associa un particolare stile d'apprendimento (adattivo, divergente, convergente, assimilativo) ciascuno avente particolari caratteristiche. La descrizione dei quattro stili è riportata a pagina seguente.



5. I 4 STILI DI APPRENDIMENTO

Di seguito riportiamo una descrizione delle caratteristiche dei quattro stili di apprendimento. Si noti che quanto più il punto trovato nel grafico precedente risulta vicino all'intersezione degli assi, tanto più lo stile di apprendimento sarà equilibrato. Chi possiede uno stile di apprendimento equilibrato, pur privilegiando generalmente un determinato genere di apprendimento, fa ricorso anche agli altri stili. Allo stesso modo, quanto più il punto trovato risulta lontano dall'intersezione degli assi, tanto più l'apprendimento sarà caratterizzato da un determinato stile. Chi possiede uno stile d'apprendimento fortemente "caratterizzato" tenderà ad usare in grande misura un particolare stile a scapito degli altri.

Stile Adattivo: Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso l'esperienza concreta e la sperimentazione attiva. Ha una buona capacità realizzativa, di pianificazione e di coinvolgimento in nuove esperienze. Ricerca opportunità, è disposto ad assumersi dei rischi ed ama l'azione. Lo stile è denominato adattivo perché caratterizza le persone capaci di adattarsi ai cambiamenti di situazioni e ambienti. Se una certa idea o teoria viene smentita dai fatti, tali individui, abbandonano decisamente la teoria. Gli individui con uno stile adattivo tendono a risolvere i problemi in maniera intuitiva oppure per prove ed errori, raccogliendo da altri le informazioni di cui hanno bisogno piuttosto che condurre analisi autonome. Si trovano a proprio agio con gli altri ma spesso sono considerati impazienti e pressanti.

Stile Divergente: Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso l'esperienza concreta e l'osservazione riflessiva. Ha una buona immaginazione ed è capace di cogliere significati e valori. È capace, inoltre, di considerare le situazioni da diversi punti di vista e di organizzare diversi elementi osservati in un "tutto" coerente. Privilegia l'osservazione piuttosto che l'azione. Questo stile è denominato divergente in quanto caratterizza le persone capaci di produrre idee e soluzioni alternative ai problemi. Gli individui che possiedono questo stile d'apprendimento sono interessati alle relazioni interpersonali e sono sensibili agli aspetti affettivi delle situazioni.

Stile Convergente: Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso la concettualizzazione astratta e la sperimentazione attiva. È capace di risolvere i problemi, di prendere decisioni e di applicare in maniera concreta le idee. Questo stile è denominato convergente in quanto caratterizza le persone capaci di ottenere risultati migliori rispetto a problemi che ammettono un'unica soluzione o risposta corretta. Gli individui caratterizzati da questo stile d'apprendimento prediligono il ragionamento deduttivo, attraverso il quale, partendo da idee generali, riescono a focalizzarsi su aspetti particolari. Sono generalmente controllati nell'espressione delle emozioni e prediligono affrontare problemi tecnici piuttosto che di natura sociale o interpersonale.

Stile Assimilativo: Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso la concettualizzazione astratta e l'osservazione riflessiva. È capace di ragionare in maniera induttiva, di creare modelli teorici e raccogliere singole osservazioni in una spiegazione integrata. Le persone caratterizzate da questo stile d'apprendimento tendono a focalizzarsi soprattutto su idee e concetti piuttosto che sul rapporto con gli altri. Tali idee e concetti sono apprezzati soprattutto per la loro fondatezza teorica e precisione e non tanto per la loro utilizzabilità pratica.

5. CONCLUSIONE

La figura riportata di seguito sintetizza la descrizione dei quattro stili d'apprendimento, evidenziando come ciascuno di essi si caratterizzi rispetto alle polarità attivo-riflessivo e concreto-astratto. Come abbiamo detto all'inizio, non c'è uno stile migliore di un altro: ciascuno ha pregi e difetti. È normale che ciascuno utilizzi prevalentemente uno stile a scapito degli altri. D'altra parte, conoscere meglio le nostre modalità d'apprendimento, può aiutarci ad adeguarci meglio alle situazioni e quindi a risolvere in maniera più efficiente i problemi.

