



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# AIUTARE AD IMPARARE

COMPITI E MEDIAZIONE EDUCATIVO-  
DIDATTICA TRA CONTESTI FORMALI,  
NON FORMALI E INFORMALI

Prof.ssa Daniela Maccario  
[daniela.maccario@unito.it](mailto:daniela.maccario@unito.it)



- 1. I compiti servono per migliorare l'apprendimento a scuola?**
- 2. Quali funzioni possono essere assegnate ai compiti?**
- 3. Come 'far fare i compiti' per aiutare ad imparare?**



1. I compiti  
servono per  
migliorare  
l'apprendimento a  
scuola?

*UN QUADRO COMPLESSO...*



Possono incidere:

- *il tipo di compito*
- *le caratteristiche dell'apprendimento dello studente*
- *lo stile genitoriale, la cultura familiare*
- *le modalità del feedback*
- ....



*I compiti possono impattare positivamente sui ragazzi che hanno un apprendimento 'più fragile', se il feedback è puntuale e svolto con regolarità.*

*I docenti 'più efficaci' variano l'utilizzo dei compiti valutando 'quando' e 'come' serve per migliorare l'apprendimento degli studenti.*

*I compiti sono utili per l'apprendimento se la consegna può essere affrontata in autonomia ('zona di apprendimento attuale') o con qualche forma di supporto ('zona di apprendimento prossimo'); se non risulta troppo complessa, fonte di potenziale fallimento (quando è riferita a ciò che uno studente non può apprendere né da solo né supportato).*

*I compiti possono responsabilizzare il bambino e migliorare la partecipazione scolastica se il genitore condivide l'obiettivo e lavora in collaborazione con l'insegnante.*



*Quando i compiti a casa sono concepiti come sviluppo delle lezioni svolte in classe, sono penalizzati agli alunni dei ceti medio-bassi.*

2. Quali funzioni  
possono essere  
assegnate ai  
compiti?

*DIFFERENTI APPROCCI  
ALL'ASSEGNAZIONE DEI COMPITI E  
DIFFERENTI TIPOLOGIE DI COMPITI...*



## APPROCCI ALL'ASSEGNAZIONE DEI COMPITI

- ✓ Prosecuzione della lezione per renderla maggiormente significativa
- ✓ 'Prassi consolidata'
- ✓ .....

## TIPOLOGIE DI COMPITO

- ESERCITAZIONI per consolidare apprendimenti insegnati a scuola
- DI PREPARAZIONE rispetto agli argomenti che verranno affrontati in classe
- DI ESTENSIONE per l'approfondimento e l'arricchimento rispetto a quanto affrontato in classe
- .....



3. Come 'far fare i compiti' per aiutare ad imparare?

*RUOLI E AZIONE DELL'ADULTO*



Approccio globale all'**autonomia**, che premia l'**impegno** e favorisce il **senso di autoefficacia** dell'alunno, sostiene la **consapevolezza rispetto agli obiettivi** in gioco e la progressiva costruzione di una combinazione di **set di schemi di lavoro scolastico funzionali all'apprendere**.

Può realizzarsi attraverso **due linee di intervento combinate e modulate**: 1. a supporto della motivazione; 2. lavorare 'con' il **ragazzo/a**.

# 1. Comportamenti che contribuiscono ad aumentare la motivazione.

- Mantenere contatti con gli insegnanti.
- Strutturare un contesto fisico e psicologico adatto allo svolgimento dei compiti a casa:
  - offrire supporto affettivo ('stare accanto'; contatto, non controllo);
  - offrire una supervisione generale nel corso dello studio;
  - rispondere alla prestazione.

## **2. Impegno diretto nel supportare lo svolgimento dei compiti 'con' il ragazzo.**

- Adattare il compito alle strategie di apprendimento dello studente.
- Sostenere la comprensione del compito.
- Sostenere la costruzione di strategie senza fornire direttamente la risposta...



# Bibliografia

R. Bonasio, P. Veyrunes, *Les « devoirs » : une pratique sociale à la croisée des espaces éducatifs ?*, in «Recherches en éducation», 19, 2014.

H. Cooper, J. C. Robinson, E. A. Patall, *Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987-2003*, in «Review of Educational Research», n. 76, 1 2006.

S. Dettmers, U. Trautwein, O. Lüdtke, *The relationship between homework time and achievement is not universal: evidence from multilevel analyses in 40 countries*, in «School Effectiveness and School Improvement», n. 20, 4 2009.

K. L. Holte, *Homework in Primary School: Could It Be Made More Child-Friendly?*, in «*Studia paedagogica*», n. 21, 4, 2016.

A. Kohn, *The Homework Myth: Why Our Kids Get Too Much of a Bad Thing*, Da Capo Life Long, Cambridge, MA 2006.

R. J. Marzano, D. J. Pickering, *The Case for and against Homework*, in «*Educational Leadership*», n. 64, 6 2007.

P. Meirieu, *I compiti a casa. Genitori, figli, insegnanti: a ciascuno il suo ruolo*, Feltrinelli, 2003.

A. Moè, G. Friso, *L'ora dei compiti*, Erickson 2014.

J. Sayers, J. Petersson, G. Marschall, P. Andrews, *Teachers' perspectives on homework: manifestations of culturally situated common sense*, in «Educational Review», n. 1, 2020.