

1. MOTIVAZIONI

RELAZIONE DESCRITTIVA ED ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Da un'indagine sul territorio sono emerse notevoli disparità nel livello di preparazione e competenza degli insegnanti e nell'acquisizione delle competenze linguistiche degli alunni sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado;

Di conseguenza si evidenziano una serie di necessità:

- necessità di favorire una continuità dell'apprendimento in orizzontale (tra classi dello stesso ordine di scuola) e verticale (tra classi di ordini diversi di scuola)
- la necessità di offrire a studenti ed insegnanti l'opportunità di trovarsi sempre più in situazioni in cui le lingue straniere siano strumento di comunicazione viva oltre che oggetto di studio;
- esigenza di creare momenti di condivisione e di scambio di risorse, abilità e competenze acquisite;
- necessità di innovare i metodi d'insegnamento per favorire processi formativi qualitativamente più validi;
- necessità di accrescere la fiducia degli studenti nelle proprie capacità di interagire con "native speakers";
- necessità di costruire un "curriculum" comune alle varie realtà scolastiche della città che omogeneizzi le richieste dei vari ordini di scuola e il livello di competenze di cui si prevede il raggiungimento.

Si intende quindi rispondere a queste esigenze con le seguenti attività:

- formazione in ingresso degli insegnanti della scuola primaria che punterà a sviluppare le competenze linguistiche e comunicative;
- formazione metodologica-didattica per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- revisione, analisi e rielaborazione delle programmazioni utilizzate nelle varie scuole al fine di realizzare un curriculum verticale in una prospettiva di continuità;
- coinvolgimento diretto degli alunni, a partire dalla scuola primaria, in situazioni comunicative con la presenza di un insegnante madrelingua;
- utilizzo di nuove tecnologie (internet, LIM) al fine di sperimentare linguaggi diversi.
- partecipazione ad attività di lettura animata
- interviste ed incontri con madrelingua

Le scuole del territorio hanno aderito al progetto "L'Europa a scuola, a scuola d'Europa" (il dirigente scolastico di due Istituti: 2° Circolo Didattico e Scuola Secondaria di 1° grado Macrino è referente della giunta per l'Europa) ed hanno fatto propria una risoluzione del Parlamento Europeo a favore della qualità educativa: "L'istruzione e la formazione svolgono un ruolo chiave nello sviluppo di competenze come strumento ideale per la ripresa economica, per ridare slancio al mercato del lavoro e per dare ai giovani l'opportunità di sviluppare appieno le proprie potenzialità; garantire l'insegnamento delle lingue straniere contribuisce a costruire un'Europa della conoscenza". L'insegnamento della lingua inglese svolge dunque un ruolo importante e richiede di esplorare nuove modalità per sviluppare e innovare l'insegnamento e l'apprendimento, per trovare nuovi strumenti di comunicazione, di condivisione delle idee, di gestione di progetti comuni, sperimentando modi creativi per migliorare le attività didattiche.

Il lavoro della scuola è finalizzato a far sì che i ragazzi possano crescere umanamente, culturalmente, socialmente in un clima sereno e laborioso.

Lavoriamo perché gli alunni a scuola possano:

- Imparare affascinati ed entusiasti di fronte alla realtà che li circonda;
- Essere capaci di supportare l'impegno del pensiero e dello studio e diventare responsabili del loro futuro;

- Crescere nell'amicizia trovando negli insegnanti dei punti di riferimento solidi e nei loro compagni presenze amiche a cui dare mano per affrontare le difficoltà e il lavoro quotidiano, potenziare la loro creatività, i loro sogni, l'autonomia di giudizio e lo spirito critico.

2. DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEL PROGETTO

Durata

Il progetto ha durata biennale e sarà operativo negli anni scolastici 2010/11 e 2011/12.

Istituti coinvolti

La Direzione Didattica del 1° Circolo di Alba

La Direzione Didattica del 2° Circolo di Alba

La Direzione Didattica del 3° Circolo di Alba

La Scuola Secondaria di 1° grado "Macrino" di Alba

La Scuola Secondaria di 1° grado "Vida-Pertini" di Alba

Gli Istituti coinvolti formeranno una Rete Scolastica specifica con l'obiettivo di elaborare un curriculum continuativo tra i 6 e i 14 anni relativo all'apprendimento/insegnamento della lingua inglese.

Contesto

Le Scuole primarie e secondarie di 1° grado di Alba sono frequentate **in larga parte da alunni residenti in quartieri in rapida espansione, con la presenza di aree di disagio e di immigrazione recente**. Si registrano un numero crescente di allievi con problemi di socializzazione e di apprendimento e un notevole aumento di alunni stranieri provenienti da paesi esterni alla Comunità Europea. Il contesto sociale muta profondamente e i flussi migratori che interessano anche il nostro Paese determinano nella vita quotidiana della scuola nuove situazioni di compresenza di culture, storie di vita, esperienze diverse. Siamo immersi in una cultura dove prevalgono spinte di separatezza, di accentuazione degli egoismi, di attenzione all'esteriorità a scapito dell'interiorità, di scarsa attenzione all'essenziale, di conformismo.

Situazione logistica

Le sedi maggiori della Rete dispongono già di alcune attrezzature (LIM presenti in numero da 1 a 3 in 4 dei 5 Istituti coinvolti) e sussidi didattici. Occorrerà completare la dotazione con acquisti finalizzati all'attività didattica specifica. Per tutte le sedi si tratta di arricchire e/o completare l'esistente.

Metodologie e modalità di attuazione

Gli insegnanti seguiranno la metodologia caratteristica dei percorsi formativi volti a promuovere le competenze nei vari ambiti del curriculum nel rispetto dei diversi stili di apprendimento: visivo, intuitivo, riflessivo, razionale, verbale, sequenziale, globale. Le scelte metodologiche si baseranno su un'idea di apprendimento inteso come costruzione attiva e creativa delle proprie competenze e come capacità di costruire un rapporto tra elementi noti ed elementi nuovi con conseguente arricchimento di schemi mentali e competenze.

Si proporranno cicli di attività composti da fasi di esperienza concreta, osservazione riflessiva, concettualizzazione astratta e sperimentazione attiva. Essi risulteranno articolati nei seguenti indicatori:

-agire: abbinare, raggruppare, seriare, scegliere, formulare ipotesi, comprendere, intuire e proporre soluzioni;

-rappresentare: utilizzare il linguaggio corporeo, sonoro, grafico-pittorico;

-verbalizzare: produrre il parlato e lo scritto, saper intervenire, dare risposte, completare, fare domande, produrre diverse tipologie di testi.

Articolazione delle attività previste dal progetto

Anno scolastico 2010/11

Giugno 2010: commissione di docenti per la predisposizione del piano programmatico di massima finalizzato alla realizzazione del curricolo unitario di Lingua inglese tra i 6 e i 14 anni.

Giugno/luglio 2010: Docenti e Dirigenti scolastici per l'individuazione degli esperti da consultare e organizzazione del corso di formazione/aggiornamento.

Anno scolastico 2010/11

Settembre 2010: Esperti esterni e docenti: inizio corso di formazione sulla competenza linguistica rivolto agli insegnanti di Scuola Primaria) e aggiornamento su metodologia e didattica rivolto a insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Ottobre 2010: adempimenti relativi all'approvazione del POF: delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto e contrattazione sindacale sull'utilizzo dei fondi per il personale.

Novembre 2010: Docenti e segreterie delle scuole: primi acquisti (libri, sussidi, audiovisivi, materiale di consumo).

Novembre 2010/maggio 2010: Docenti e alunni: attività di laboratorio linguistico e con esperto madre lingua. Avvio e arricchimento di una biblioteca scolastica di Lingua Inglese. Scambi di corrispondenza con le città gemellate con Alba.

Gennaio 2011: Docenti: valutazione quadrimestrale intermedia.

In corso d'anno: Docenti e allievi: comunicazioni alle famiglie e ai mass media delle principali attività svolte.

Giugno 2010: Docenti: valutazione finale dei risultati didattici e di apprendimento degli alunni; verifica complessiva del progetto; revisione del curriculum da 6 a 14 anni; elaborazione del piano programmatico di massima per il successivo anno scolastico.

Anno scolastico 2011/12

Settembre 2011: Dirigenti e segreterie: rendicontazione finanziaria intermedia.

Ottobre 2011: adempimenti relativi all'approvazione del POF: delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto e contrattazione sindacale sull'utilizzo dei fondi per il personale.

Novembre 2011: Segreteria: completamento degli acquisti, articolazione delle iniziative analoga all'anno scolastico precedente, salvo la predisposizione del piano programmatico di massima per l'anno successivo.

Novembre 2011/maggio 2012: Docenti e alunni: attività di laboratorio linguistico e con esperto madre lingua. Scambi di corrispondenza con le città gemellate con Alba.

Gennaio 2012: Docenti: valutazione quadrimestrale intermedia.

In corso d'anno: Docenti e allievi: comunicazioni alle famiglie e ai mass media delle principali attività svolte.

Aprile/maggio/giugno 2012: Docenti e alunni: preparazione delle mostre e delle manifestazioni conclusive.

Giugno 2012: Docenti: valutazione finale dei risultati didattici e di apprendimento degli alunni; verifica complessiva del progetto; revisione del curriculum da 6 a 14 anni; elaborazione del piano programmatico di massima per il successivo anno scolastico.

Anno scolastico 2012/13

Settembre 2012: Dirigenti e Direttori Servizi Generali e Amministrativi: Rendicontazione finanziaria finale del progetto.

Risorse finanziarie

Finanziamenti predisposti dalla scuola:

Finanziamenti richiesti alla Fondazione CRC:

Totale progetto :

Provenienza e utilizzo delle risorse sono maggiormente dettagliate nella domanda on-line.

3. DESCRIZIONE ESTESA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEI RISULTATI

Obiettivi di apprendimento

Per gli allievi

- Relazionarsi e cooperare in gruppo: il gruppo di lavoro funziona come luogo in cui si costruisce conoscenza intesa come processo graduale, conflittuale, aperto, di negoziazione e confronto.
- Fornire agli alunni la certezza che il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado avviene nell'ambito di reale continuità.
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica del territorio anche al fine di prevenire il fenomeno della dispersione scolastica.
- Sviluppare le competenze comunicativo-linguistiche.
- Offrire stimoli per un più ampio coinvolgimento nell'acquisizione della Lingua inglese.
- Superare le difficoltà linguistiche e/o comunicative legate a disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Per il personale docente

Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese e metodologico-didattiche.

Per la scuola

Determinare innovazioni metodologiche e didattiche applicabili in diversi contesti operativi sulla base di un curriculum scolastico cittadino omogeneo.

Risultati attesi

In riferimento all'istruzione degli allievi

- Sviluppo e potenziamento delle competenze relazionali riferite ad attitudini, atteggiamenti, autostima, autovalutazione e collaborazione.
- Offrire ambienti e situazioni in cui gli alunni con DSA, o svantaggio, o handicap possano sentirsi sicuri e meno timorosi di commettere errori.
- Realizzazione di un percorso formativo unitario tra i due livelli di scuola in un clima di reale accoglienza.
- Concretizzazione di una serie di situazioni ambientali che facciano sentire gli alunni parte di una comunità scolastica.
- Attuazione della possibilità per gli studenti di agire e interagire più consapevolmente nel rispetto di altre identità culturali.
- Sviluppo di competenze comunicative che permettano agli studenti di esercitare il proprio diritto di cittadinanza attiva nei paesi dell'Unione Europea.
- Sviluppo di competenze comunicative che permettano agli studenti con DSA di esercitare pienamente il proprio diritto allo studio.
- Raggiungimento di abilità linguistico-comunicative che tengano conto del Quadro Comune Europeo del Consiglio od'Europa (livelli A1-A2-B1)
- Migliori risultati nelle valutazioni intermedie e finali degli alunni.

In riferimento all'organizzazione didattica e al personale

- Acquisizione e ampliamento di conoscenze metodologico-didattiche.
- Collaborazione tra insegnanti di diversi ordini di scuola.
- Realizzazione di un percorso didattico unitario e condiviso tra i diversi ordini di scuola e ripetibile negli anni.

In riferimento al contesto esterno

- Coinvolgimento delle famiglie nelle attività del progetto.

-Partecipazione ad eventi e manifestazioni (spettacoli teatrali in lingua inglese, gemellaggi, scambi, workshop)

-Divulgazione delle attività e delle esperienze attraverso la stampa.

-Realizzazione di shows, festival in lingua inglese da presentare alle famiglie e alla cittadinanza nelle piazze e sale cittadine.

Esempi di obiettivi, contenuti e attività che saranno previsti dalle programmazioni didattiche con alcune indicazioni dei sussidi necessari per la realizzazione delle iniziative.

ATTIVITA' E METODOLOGIA

-Docenti della Scuola Primaria: corso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative da tenersi presso il Centro Risorse Territoriale (CRT)-Scuola Media Macrino con formatore esperto madre lingua (durata 20 h).

- Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado: corso di formazione metodologico-didattica propedeutico e finalizzato alla costruzione di un curriculum scolastico omogeneo cittadino per la lingua inglese che coinvolga in continuità e trasversalità i cicli e le classi dei diversi Istituti coinvolti con formatore esperto in metodologia e glottodidattica (durata 10 h)

-Docenti e alunni: laboratorio linguistico con docente madrelingua che affiancherà gli insegnanti di classe di L2 (180 h complessive per tutte le classi coinvolte)

ATTIVITA' COMUNICATIVE PREVISTE:

Listening, Comprehension, Speaking

- Racconti e lettura animata di testi tratti dalla narrativa per l'infanzia e dalla letteratura classica e contemporanea in lingua inglese (utilizzo della biblioteca di L2).
- Giochi verbali e di ruolo con i personaggi, improvvisazioni, drammatizzazioni.
- Recitazione ed esecuzione di canzoni, filastrocche, chants.
- Interviste reali e immaginarie
- Interazione attraverso l'uso di video conferenza(LIM)
- Interazione con l'ausilio di "native speakers"
- Utilizzo di linguaggi anche non verbali: corporeo, grafico-pittorico, total physical response (T.P.R.)

Reading, writing

- Lettura e approfondimento di brani inerenti la cultura anglosassone.
- Realizzazione di articoli giornalistici in lingua inglese da pubblicare sui giornalini di classe, di Istituto, o da inviare alla stampa locale per informare sulle esperienze condotte nel laboratorio linguistico.
- Scambi epistolari, sia via mail, sia in formato cartaceo, tra le classi parallele e non dei vari Istituti cittadini coinvolti nel progetto e gemellati (es. 2° Circolo Didattico/Scuola Secondaria di 1° grado Macrino, ecc).
- Contatti e incontri per scambiare esperienze e materiali realizzati (testi, posters, cartoline, lettere, CD) tra le classi parallele e non dei vari Istituti cittadini coinvolti nel progetto e gemellati (es. 2° Circolo Didattico/Scuola Secondaria di 1° grado Macrino, ecc).
- Scambi epistolari con le città gemellate con Alba.
- Scambio di materiali e informazioni attraverso internet (mail, chat...) e la LIM.
- Partecipazione a manifestazioni del territorio in cui siano coinvolti cittadini stranieri.
- Partecipazione al progetto "L'Europa a scuola, a scuola d'Europa".
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese.
- Utilizzo del materiale multimediale per cogliere le opportunità offerte dalle nuove tecnologie.
- Attivare corsi facoltativi per la partecipazione agli esami di certificazione internazionale (KET)
- Allestimento e arricchimento di una biblioteca per la lingua inglese.
- Attivazione di un gemellaggio con una cittadina anglofona e relativi scambi di mail e soggiorni.
- Giornata conclusiva realizzata dagli allievi degli Istituti coinvolti che presenteranno attività di tipo interculturale legate ad elementi di civiltà tipici della cultura anglosassone (English breakfast,

pancakes, festivals, canti tradizionali, giochi). In questa occasione verranno coinvolti i madre lingua inglese residenti nella nostra città.

4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE E DI ECCELLENZA

- Attuazione delle Indicazioni Nazionali e raggiungimento ei livelli di apprendimento previsti dal Quadro Comune Europeo di riferimento (A1,A2,B1);
- comprendere che l'apprendimento della lingua inglese favorisce una piena realizzazione della cittadinanza europea;
- acquisire nuove modalità di approccio all'apprendimento/insegnamento della lingua inglese in reali situazioni comunicative;
- ricavare dalla presenza dell'esperto madrelingua la possibilità di lavorare e apprendere in situazioni di reale scambio comunicativo, linguistico e culturale;
- abituarsi al lavoro (in classe, in gruppo e personale) organizzato per valorizzare la cultura del prodotto e per realizzare apprendimenti significativi;
- saper valorizzare il proprio lavoro come parte di un più ampio progetto che coinvolge scuole diverse;
- stringere rapporti di collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.

5. CLASSI COINVOLTE

Il progetto riguarda tutte le classi delle Direzioni Didattiche del 1°-2°-3° Circolo di Alba e delle Scuole Secondarie di 1° grado di Alba :Macrino e Vida-Pertini. (I dati numerici sono riportati al punto 13.DESCRIZIONE DELLA RETE).

6. MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEGLI INSEGNANTI

- Nei Collegi dei Docenti, formati da 347 insegnanti, i maestri e professori direttamente coinvolti saranno circa 35 (tutti gli insegnanti di lingua inglese e di educazione tecnica/informatica). Saranno coinvolti anche insegnanti di altre discipline nelle fasi di comunicazione e metariflessione;
- Tutti gli insegnanti di inglese parteciperanno ai corsi di formazione previsti e alle attività condotte con esperti esterni (formatori e lettori madrelingua);
- Sarà formata una commissione di 6-8 docenti coordinata da un insegnante referente del 2°Circolo Didattico e il dirigente scolastico della Macrino e reggente del 2°Circolo; la commissione, così costituita dovrà predisporre la prima parte del piano programmatico di massima, comprendente:
 - Ricerca di esperti per formazione e aggiornamento sul piano didattico metodologico e per la gestione del laboratorio linguistico;
 - Organizzazione della prima fase di formazione-aggiornamento con relativa documentazione.

I docenti di lingua inglese della Rete collaboreranno alla stesura dei POF delle scuole coinvolte per l'anno scolastico successivo.

Nella contrattazione del Fondo di Istituto le risorse rese disponibili dal progetto per il personale saranno destinate alle attività previste dal piano finanziario del progetto, suddivise tra i due anni scolastici di riferimento.

Tutti i docenti di inglese saranno coinvolti nella gestione dei laboratori linguistici e nella realizzazione delle esperienze sul campo.

La valutazione intermedia e finale del primo anno di realizzazione del progetto sarà il presupposto per la stesura del piano programmatico di massima per l'anno scolastico 2011-2012.

7. GRUPPO DI LAVORO

Il gruppo di lavoro è formato:

- Dai dirigenti scolastici dei seguenti Istituti: Direzione Didattica 1° Circolo Alba, Direzione Didattica 2° Circolo Alba, Direzione Didattica 3° Circolo Alba; Scuola Secondaria di 1° grado Macrino, Scuola Secondaria di 1° grado Vida-Pertini.
- Dall'insegnante Ottaviani Claudia del 2° Circolo, funzione strumentale di Area Cultura.
- Dall'insegnante Porro Fernanda del 2° Circolo, insegnante collaboratore vicario, funzione strumentale POF e servizi e referente lingua inglese.
- Dall'insegnante Sessa Claudia del 1° Circolo, referente lingua inglese.
- Dall'insegnante Cecchi Patrizia, del 3° Circolo, insegnante collaboratore vicario, funzione strumentale POF e referente lingua inglese.
- Dalle insegnanti Barbero Luisa Maria e Delprato Tiziana della Scuola Vida-Pertini, referenti lingua inglese.
- Dalle insegnanti Prevototto Liliana, funziona strumentale Area progetti e Cazzulo Ornella della Scuola Macrino, referente lingua inglese.

8. ESPERIENZE E COMPETENZE NELLA GESTIONE DEI PROGETTI

Esperienze delle scuole:

2° Circolo:

as.1999-2000: progetto "Biblioteca Scolastica Multimediale del 2° Circolo di Alba, finanziamento ministeriale di 65 milioni di £.

a.s.2001-2002: progetto "Intercultura", finanziamento regionale di 55 milioni di £.

a.s. 2007-2008: progetto "Agorafonia: voci e culture diverse", finanziamento regionale €21.100.

Anni scolastici successivi: gestione dei vari progetti: Progetto Fasce deboli per alunni stranieri e in situazione di disagio sociale, gestione diretta di laboratori del campo educativo in orario extrascolastico, progetti annuali di educazione alla salute, rassegna Buoni Frutti, per i tre Circoli di Alba, Verde a Scuola, ecc.

a.s. 2008-2009: progetto di potenziamento attività di apprendimento pratico della musica "Suono, dunque sono", programma nazionale "Scuole aperte", finanziamento regionale €2.200.

a.s.2008-2009: progetto Innovazione didattica "La musica che gira intorno" finanziato dalla Fondazione CRC €10.000

a.s.2008-2009: progetto In.F.E.A. "Eco-cittadini si diventa", finanziamento regionale, €14.400

a.s.2009-2010: progetto "Fasce deboli", finanziamento regionale

1° Circolo:

a.s.2000-2001: progetto "Psicologia a scuola: consulenza diretta e sportello docenti" finanziato dal Comune di Alba.

a.s.2008-2009 :progetto " Formazione insegnanti di sostegno e curricolari", finanziato dall'Ufficio scolastico provinciale.

a.s. 2009-2010: progetto "Innovazione didattica per azioni di recupero difficoltà di apprendimento", in rete con la Vida-Pertini e 3° Circolo di Alba, finanziato da Fondazione CRC.

a.s. 2009-2010: progetto "Integrazione portatori di handicap - uso di nuove tecnologie", fondi propri.

a.s. 2009-2010: piano diffusione LIM, Scuola Polo di acquisto (incarico Direzione regionale) e Scuola Polo di formazione, finanziamento ministeriale.

a.s.2009-2010: Apprendimento letto scrittura, screening sugli alunni di classe 1^ e formazione docenti, Fondazione Cagnano.

Giugno 2009: DSA convegno su dislessia, disgrafia e discalculia.

3° Circolo:

-a.s. 2006-2007: progetto Fasce deboli, finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €10.000.

-a.s. 2008-2009: progetto Fasce deboli, finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €8.000.

-a.s. 2008-2009: progetto "Integrazione alunni stranieri", finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €2.848.

-a.s. 2008-2009: progetto Innovazione didattica della Fondazione CRC "Artisti di scuola" capofila con il 1° Circolo di Alba, €10.000.

-a.s. 2009-2010: progetto Fasce deboli, finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €8.000.

a.s. 2009-2010: progetto "Integrazione alunni stranieri", finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €3.252.

-a.s. 2009-2010: progetto Innovazione didattica della Fondazione CRC "Artisti di scuola" capofila con il 1° Circolo di Alba, €10.000.

a.s. 2009-2010: progetto Innovazione didattica della Fondazione CRC "Azioni di recupero per alunni con difficoltà di apprendimento, con il 1° Circolo di Alba e la Scuola Vida-Pertini, finanziato dalla CRC, € 11.000.

a.s. 2010-2011: progetto Innovazione didattica della Fondazione CRC "Azioni di recupero per alunni con difficoltà di apprendimento, con il 1° Circolo di Alba e la Scuola Vida-Pertini, finanziato dalla CRC, € 11.000.

Scuola Secondaria di 1° grado Macrino:

gestione da alcuni anni di molteplici progetti con finanziamento pubblico e/o privato, sia singolarmente, sia in rete con altre scuole.

-a.s. dal 2006-2007 al 2009-2010: progetto Fasce deboli, finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €8.000 annui.

-a.s. 2008-2009-2010: progetto "Antidispersione", finanziato dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Regione Piemonte, €2.500 circa annui.

-a.s. 2008-2009-2010: progetto "A scuola d'Europa", in rete con altre 52 Scuole della provincia di Cuneo, finanziato da Fondazione CRC

-a.s. 2008-2009-2010: progetto "Gemellaggio con la Scuola media di Caltrano (RO)" in collaborazione con i Comuni di Alba (CN) e Caltrano (RO).

a.s. 2009-2010-2011: progetto "Nuova Scienza", in rete con il 2° Circolo di Alba, finanziato da Fondazione CRC, €11.000.

"Bulli e pupe", "Star bene a scuola" percorsi di gestione delle dinamiche relazionali per la prevenzione del bullismo, dei disturbi del comportamento e delle difficoltà di integrazione.

Altre esperienze del dirigente scolastico della Macrino e del 2° Circolo di Alba:

a.s. 2004-2005 progetto “Qualcosa in più”, I.C.Bossolasco, finanziamento Comunità Montana Alta Langa, € 21.000

a.s. 2005-2006 progetto “A colori”, I.C.Bossolasco, con Museo Arte Contemporanea di Rivoli finanziamento regionale, €20.000

a.s.2006-2007 progetto “Teatriamo la Langa”, I.C.Bossolasco, finanziamento regionale ,€10.000

Il dirigente scolastico fa parte della giunta esecutiva della Rete interscolastica “L’Europa a scuola, A scuola d’Europa”, cofinanziata da Fondazione CRC.

Scuola Secondaria di 1° grado Vida-Pertini:

Da anni si realizzano progetti con finanziamenti pubblici e privati intorno alle seguenti tematiche:

sostegno alle fasce deboli, intercultura, educazione alla salute, educazione alla sicurezza, prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, educazione alla cittadinanza (L’Europa a scuola, a scuola d’Europa).

Si segnalano inoltre alcuni progetti particolarmente significativi di durata pluriennale:

“Storia dell’industria del nord-ovest dal 1850 ai giorni nostri- dal fare al gestire- progetto di ricerca interdisciplinare sul territorio.

“Cantiere scuola”, “Cantieri musicali”, “La buona musica” con percorsi laboratoriali di avvicinamento alla musica e all’arte messe anche in relazione ai valori umani di solidarietà e partecipazione sociale.

“Cortomessaggi” con la realizzazione di cortometraggi di approfondimento didattico-educativo.

“Bulli e pupe”, “Star bene a scuola” percorsi di gestione delle dinamiche relazionali per la prevenzione del bullismo, dei disturbi del comportamento e delle difficoltà di integrazione.

“Approfondimento delle lingue straniere e altre opportunità” con attività di ampliamento dell’offerta formativa non soltanto in termini di competenze linguistiche, ma anche di incontro con altre culture.

“Progetto attività motoria” con pratica dello sci e trekking in Alta Langa e Alpi Marittime per lo sviluppo di tematiche interdisciplinari per lo sviluppo psicomotorio.

9. INIZIATIVE PREVISTE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEL PROGETTO

-Monitoraggio periodico delle attività

-Incontri di progettazione, di monitoraggio e verifica intermedia e finale con gli esperti coinvolti nel progetto

-Verifiche finali da parte degli insegnanti che realizzano i diversi percorsi del progetto: questionari, test anche con l’ausilio di strumenti informatici, verifiche individuali, riflessioni degli alunni sull’esperienza svolta, osservazione in itinere

Verifiche e relazioni degli insegnanti responsabili del progetto

-Visite, rilevazioni e giudizi dei Dirigenti Scolastici

-Produzione di materiale e realizzazione di iniziative

-Raffronto dei risultati (giudizio/voto disciplinare) con quelli dei precedenti anni scolastici

10. INIZIATIVE PREVISTE DI DIVULGAZIONE DEL PROGETTO PRESSO ALTRI ISTITUTI SCOLASTICI, FAMIGLIE, CITTADINANZA.

La comunicazione coinvolgerà gli alunni, le famiglie, il quartiere, la città attraverso:

-articoli sui giornalini scolastici

-preparazione di materiale multimediale di documentazione

- giornata conclusiva di presentazione attività interculturali
- spettacolo teatrale collettivo a conclusione del progetto
- allestimento di mostre dei lavori prodotti
- pubblicazione di pagine web sui siti delle scuole
- Informazione attraverso settimanali locali e altri mass media
- preparazione di materiale multimediale e cartaceo per le biblioteche scolastiche
- scambi epistolari

11. PROSPETTIVE DI SOSTENIBILITA'/RIPETITIVITA' PER IL PROGETTO DOPO IL PERIODO DI SVOLGIMENTO SOVVENZIONATO DALLA FONDAZIONE.

Il progetto determinerà innovazioni metodologiche e didattiche che potranno essere mantenute nel tempo, sia sul versante della didattica, che su quello delle relazioni interpersonali tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

In particolare :

- l'arricchimento delle competenze acquisite dagli insegnanti con i corsi di formazione/aggiornamento previsti costituirà un valore aggiunto spendibile in anni successivi.
- L'allestimento e l'arricchimento delle biblioteche scolastiche di lingua inglese rimarrà per sempre una fondamentale risorsa per la scuola e per il Centro Risorse Territoriale (CRT) con sede c/o la Scuola Macrino e già depositario di alcuni sussidi per le lingue straniere.
- L'elaborazione di un unico percorso scolastico dai 6 ai 14 anni diventerà pratica ordinaria in sede di programmazione.
- La possibilità per gli alunni di acquisire competenze linguistico-comunicative più articolate, specifiche e approfondite fornirà loro un bagaglio culturale indispensabile nel prosieguo degli studi.

12. DESCRIZIONE DELLE EVENTUALI COLLABORAZIONI PREVISTE CON ALTRI ENTI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO.

- Esperti di pedagogia e/o di glottodidattica dell'Università di Torino, di altre Istituzioni scolastiche o di Associazioni professionali (Corsi di formazione e aggiornamento, consulenza per la programmazione didattica).
- Assessorato alla Cultura e Istruzione del Comune di Alba.
- Assessorato Lavori Pubblici dei Comuni di Alba e Monticello
- Assessorato Ambiente e Protezione civile del Comune di Alba.
- Associazione Lingua e Nuova Didattica (LEND)
- Comuni e città gemellate.

13. DESCRIZIONE DELLA RETE

La rete è formata dalle seguenti Istituzioni:

- Direzione Didattica 2° Circolo di Alba, Scuola Capofila, Sede legale: C.so Europa,134 Alba, Dirigente Scolastico dott. Cauda Michele.
- Scuola Secondaria di 1° grado Macrino, Alba, Sede legale: C:so Europa,1, Alba, Dirigente Scolastico: dott. Cauda Michele.
- Direzione Didattica 1° Circolo di Alba, Sede legale: Via F.lli Ambrogio, 6, Alba, Dirigente Scolastico dott. Giri Luciano.

-Direzione Didattica 3° Circolo di Alba, Sede legale: Via E.de Amicis,1, Alba, Dirigente Scolastico dott. Cencio Piergiuseppe.

-Scuola Secondaria di 1° grado Vida-Pertini di Alba, Sede legale: Via Balbo,8, Alba, Dirigente Scolastico dott. Carbone Silvana.

Nel complesso, la rete comprende:

Scuole Primarie Statali di Alba, Monticello, Guarene per un totale di 1845 alunni e 196 insegnanti

Scuole Secondarie Statali di Alba e Monticello d'Alba per un totale di 1355 alunni e 151 insegnanti.

Totale alunni della rete 3200 e loro famiglie

Totale insegnanti della rete: 347.



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO

Corso Europa, 134 - 12051 ALBA (CN) tel 0173 280057 fax
0173 284254

www.secondocircoloalba.it

direzione@secondocircoloalba.it

cnee06100c@pec.istruzione.it

RELAZIONE INTERMEDIA DEL PROGETTO

“ENGLISH IN TOWN”

PRIMA ANNUALITA' A.S. 2010/2011

Attività di progetto svolte:

Novembre-giugno 2010/2011

Attività di laboratorio linguistico con la presenza di un'insegnante esperta madrelingua per 10 ore in ciascuna delle classi quinte dei tre Circoli didattici e nelle classi seconde e terze degli Istituti Secondari di primo grado della città di Alba.

Nei mesi di aprile e maggio si sono svolti corsi facoltativi pomeridiani per preparare 70 alunni all'esame di certificazione internazionale Ket (scuola secondaria di primo grado)

Gennaio 2011

Verifica quadrimestrale intermedia: i consigli di classe, di interclasse, le assemblee dei genitori e il collegio dei docenti hanno prodotto i documenti previsti per la verifica e valutazione dei progetti

Febbraio-giugno 2011

Formazione docenti di Lingua Inglese dei tre Circoli Didattici e dei due Istituti Secondari di primo grado di Alba.

Docente formatore: Prof. Martin Dodman.

Nel corso dei tre incontri programmati, il prof. Dodman ha esposto i riferimenti teorici di tipo metodologico-didattico, necessari alla costruzione di un curriculum verticale da realizzare in una prospettiva di continuità.

Successivamente, nel corso dei cinque incontri effettuati, i gruppi di studio gestiti autonomamente dai docenti coinvolti nel progetto, hanno approfondito gli aspetti fondamentali delle programmazioni e creato un modello strutturato indispensabile per l'elaborazione di un curriculum dai 6 ai 14 anni.

Si sono privilegiati gli incontri con i docenti della Scuola Media poiché l'attività di costruzione del curriculum si è rivelata complessa e articolata. Si è posta particolare cura nell'ideazione del

29/07/2011

curriculum relativo al biennio che comprende l'ultimo anno della Primaria e il primo anno della secondaria di primo grado. Il corso di formazione sulla competenza linguistica dei docenti della Scuola Primaria si terrà nel successivo anno scolastico.

In corso d'anno

Comunicazione e informazioni costantemente fornite alle famiglie relative alle principali attività svolte.

Giugno 2011

Valutazione finale dei risultati didattici e di apprendimento degli alunni.

Il gruppo di lavoro dei docenti si è riunito per una verifica complessiva del progetto e per elaborare il piano programmatico per la successiva annualità.

Gli istituti hanno elaborato e prodotto tutti i documenti finalizzati alla valutazione del progetto: relazioni finali degli insegnanti referenti, schede di valutazione dei docenti, schede di valutazione dei progetti da parte degli studenti (scuola secondaria di primo grado)

I docenti di tutti gli istituti hanno valutato le competenze linguistiche acquisite dagli alunni attraverso le attività di laboratorio linguistico, mentre i docenti della scuola secondaria di primo grado hanno anche valutato i risultati conseguiti all'esame di certificazione.

Soggetti coinvolti

L'attuazione del progetto ha interessato:

i docenti di Inglese (circa 347) degli Istituti della città di Alba, gli allievi (in totale circa 3200) e le loro famiglie.

I docenti formatori, prof. M. Dodman e Sig. Emily Smith, esperti rispettivamente di glottodidattica e madrelingua native speaker.

IL REFERENTE DEL PROGETTO ENGLISH IN TOWN
INSEGNANTE ~~Fernanda~~ PORRO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
MICHELE CAUDA





DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO

C.so Europa, 134 - 12051 ALBA (CN) tel 0173 280057 fax 0173 284254
www.secondocircoloalba.it direzione@secondocircoloalba.it cnee06100c@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO

“English in town”

SECONDA ANNUALITA' A.S. 2011-2012

Attività di progetto svolte:

Gennaio-giugno 2012

Attività di laboratorio linguistico con la presenza degli insegnanti esperti madrelingua in ciascuna delle classi quinte dei tre circoli didattici e in alcune classi delle scuole secondarie di primo grado di Alba.

Formazione docenti di lingua inglese dei tre circoli didattici e dei due istituti secondari di primo grado di Alba.

Docente formatore: Prof. Brian Ayres.

Nel corso dei dieci incontri programmati, il prof. Ayres ha coinvolto i docenti in attività di approfondimento dell'utilizzo della drammatizzazione come mezzo per insegnare l'inglese nella scuola e per rinforzare e ampliare le conoscenze linguistiche in modo creativo. Ha abbinato queste tecniche ad un più specifico aggiornamento di rinforzo linguistico e di didattica della lingua inglese, aiutando i docenti a trovare linee guida comuni tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Docente formatore: prof. Martin Dodman

Nel corso dei due incontri il prof. Dodman ha esposto i riferimenti teorici di tipo metodologico-didattico sulla valutazione sia in itinere che finale. Ha concluso così il progetto iniziato lo scorso anno sulla costruzione di un curriculum verticale realizzato in continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Giugno 2011

Valutazione finale

Il gruppo di lavoro dei docenti si è riunito per la verifica complessiva del progetto e per la realizzazione della festa finale che ha coinvolto le classi le cui insegnanti hanno aderito al progetto.

20 10 / 12 89

I docenti di tutti gli istituti hanno valutato le competenze linguistiche, acquisite dagli alunni, attraverso le attività di laboratorio, elaborando le schede di valutazione dei docenti.

Soggetti coinvolti

L'attuazione del progetto ha interessato:

- o i docenti di inglese degli istituti della città di Alba, gli allievi e le loro famiglie;
- o i docenti formatori, prof Martin Dodman e Prof. Brian Ayres;
- o i docenti madrelingua intervenuti nelle varie classi.

Alba, 28 maggio 2013

Il referente del progetto English in Town
Insegnante Grazia Giordanino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Michele Cauda

